

ЩОРІЧНЕ КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення освіти
Богданівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Прибузької сільської ради Миколаївської області
за 2020/2021 навчальний рік

Критерій оцінювання	Вербалне оцінювання	Кількісне оцінювання				
		В (високий)	Д (достатній)	ВП (вимагає покращення)	Н (низький)	
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ						
Вимога 1.1. Забезпечення комфорtnих і безпечних умов праці						
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання і праці	<p>Територія та приміщення закладу чисті і охайні.</p> <p>На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку.</p> <p>Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.</p> <p>Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час.</p> <p>Територія не огорожена, доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого зайзду.</p> <p>У приміщенні закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.</p> <p>Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (187 учнів, проектна потужність – 263).</p> <p>Навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому поверсі.</p> <p>Навчальні кабінети непрохідні, початкова школа розміщена в окремому блоці.</p> <p>Облаштовано спортивні майданчики. Наявне футбольне поле з трав'яним покриттям.</p> <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані.</p> <p>Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.</p> <p>У закладі дотримано питний режим.</p>			+		

	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.				
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень.		+		
1.1.3. здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.		+		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають заходів у таких ситуаціях	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.		+		
1.1.5. У закладі освіти	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури		+		

створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	健康发展。The majority of participants in the educational process are satisfied with the conditions of nutrition. There is a tendency to improve the conditions of nutrition.				
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечної використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечної користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечної використання мережі Інтернет.		+		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.		+		
У цілому за вимогою 1.1.:					

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цикуванню). У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.		+		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.		+		

етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини					
1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	<p>У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.</p> <p>Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень.</p> <p>Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.</p> <p>Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.</p>		+		
У цілому за вимогою 1.2.:					
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	<p>У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відсутня. Її створення та облаштування можливе з 2027 року.</p>				
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>Заклад освіти забезпечений фахівцями, необхідних для реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку.</p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки.</p>		+		

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залишає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.		+		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.		+		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.		+		
У цілому за вимогою 1.3.:					
Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти					
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від	Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено в змісті освітньої		+		

педагогічних працівників інформацію про критерій, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>програми.</p> <p>Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерій, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p>				
2.1.2. Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	<p>Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.</p> <p>Вчителі застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів.</p>		+		
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	<p>Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.</p>		+		
У цілому за вимогою 2.1.:					

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	<p>У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Це відображене в річному плані роботи школи та в перспективному плані стану викладання предметів. Моніторинги результатів навчання здобувачів освіти проводяться з усіх предметів (курсів) інваріантної та варіативної частин.</p> <p>За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.</p>		+		
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	<p>Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки.</p> <p>Тому в освітньому процесі учителі використовують формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.</p> <p>У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.</p> <p>В більшій мірі формувальне оцінювання використовується вчителями</p>		+		

	<p>молодшої ланки, а також у старшій школі. Для учнів середніх класів використовують бальну систему оцінювання.</p> <p>Тому вивчити впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів можна у процесі спостереження за проведенням навчальних занять.</p> <p>Впровадження формувального оцінювання в освітній процес розглядається на засіданні педагогічної ради.</p>			
	У цілому за вимогою 2.2.:			
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	<p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах тощо). 40% здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.</p>		+	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання взаємооцінювання здобувачів освіти та	<p>Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом.</p> <p>Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання.</p> <p>Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу.</p> <p>Більшість учителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів.</p>		+	
	У цілому за вимогою 2.3.:			
	Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти			

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ							
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти							
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують результативність	Педагогічні працівники	У всіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів). У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні.			+		
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби).			+		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	Педагогічні працівники	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.			+		
3.1.4. Педагогічні працівники створюють	Педагогічні працівники	Окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять.			+		

та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	<p>Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо.</p> <p>На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.</p>	
3.1.5. Предагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	<p>В основному простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять.</p> <p>Процес виховання реалізується у процесі викладання більшості предметів і курсів навчального плану.</p> <p>Більшість вчителів поєднує виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.</p>	+
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	<p>Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності.</p> <p>Орієнтовно половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів.</p>	+
У цілому за вимогою 3.1.:		

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.</p> <p>Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти.</p>	+
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах,	<p>Окремі педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі. Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти. Деякі вчителі виступають на конференціях і семінарах, оприлюднюють публікації з тематики роботи.</p>	+

залучаються до роботи як освітні експерти.					
	У цілому за вимогою 3.2.:				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	<p>Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.</p> <p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p>			+	
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	<p>У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотний зв'язок.</p> <p>Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайнова комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки залучаються до виховних заходів, іноді долучаються до навчального процесу.</p> <p>Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.</p>		+		
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонаавчання та інших форм професійної співпраці	<p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво.</p> <p>Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.</p>		+		
У цілому за вимогою 3.3.:					
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної добросусідності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються	Педагогічні працівники діють на засадах академічної добросусідності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).			+	

академічної добroчесності				
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної добroчесності здобувачами освіти	Педагогічні працівники формують культуру академічної добroчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної добroчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.		+	
У цілому за вимогою 3.4.:				
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				

НАПРЯМ 4.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога 4.1. Наяvnість стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.		+		
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми	<p>Річний план роботи закладу освіти як найповніше реалізує стратегію його розвитку.</p> <p>План розроблено адміністрацією закладу, але заплановано поетапне залучення до розробки й інших учасників освітнього процесу (збір і обробка побажань).</p> <p>Під час річного планування повністю враховано зміст освітньої програми закладу освіти, що як найповніше розкриває напрями функціонування та розвитку закладу.</p> <p>Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.</p>				
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти.		+		

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).		+		
--	--	--	---	--	--

У цілому за вимогою 4.1.:**Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфорктного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників закладів освіти та взаємну довіру	Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.			+	
---	---	--	--	---	--

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).			+	
--	--	--	--	---	--

У цілому за вимогою 4.2.:**Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом.			+	
4.3.2. Керівництво закладу	Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення			+	

<p>освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</p>	<p>до педагогічних працівників. Керівництво закладу не має додаткових джерел фінансування для забезпечення матеріального стимулювання працівників за виконання ними додаткової роботи.</p>	
<p>4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє професійному розвиткові педагогічних працівників.</p>	<p>+</p>
У цілому за вимогою 4.3.:		
<p>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>		
<p>4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p>	<p>Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.</p>	<p>+</p>
<p>4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</p>	<p>Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p>	<p>+</p>

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.		+		
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), але більшість пропозицій не мають можливості бути реалізованими через брак коштів. Планується розробити механізм залучення додаткових коштів для здійснення таких ідей та пропозицій.		+		
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.		+		
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти.		+		
У цілому за вимогою 4.4.:					

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної добroчесності

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної добroчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної добroчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної добroчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної добroчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної добroчесності.		+		
4.5.2. Керівництво закладу	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та		+		

освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.				
У цілому за вимогою 4.5.:					
<i>Загалом за напрямом I. Управлінські процеси закладу освіти</i>					

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу: