ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Поспєлов

**Освітня програма 1-4 класів**

**загальної середньої освіти І ступеня**

**Богданівської загальноосвітньої школи**

**І – ІІІ ступенів**

**Прибузької сільської ради Миколаївської області**

**на 2021/2022 навчальний рік**

(відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України № 407 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол № \_\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.)

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Поспєлов

Освітня програма загальної середньої освіти школи І ступеня (початкова освіта) Богданівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України "Про освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 "Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти" за Типовою освітньою програмою **для 1-4 класів, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.**

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації Богданівською загальноосвітньою школою І – ІІІ ступенів Прибузької сільської ради Миколаївської області єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти 1 класу обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти ( далі – Державним стандартом).

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку

суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно

і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

- Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових

компетентностей; природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі; технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до

зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до

розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві; соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших; громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей,

готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого

самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини; фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2-4 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу).

Мистецька галузь - через окремі предмети «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура.

Варіативна складова використана на індивідуальні заняття предмету «Української мова».

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами) і передбачає поділ на групи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмети** |
| Інформатика  (на пропорційній основі) |
| 4 | 22 | 2 групи |

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

* Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання

учнів 1-4- х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають формувальному і підсумковому вербальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому рівневому оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4- х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

**Робочий навчальний план**

**Богданівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Прибузької сільської ради Миколаївської області**

**для 1-4 класів на 2021/2022 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

**5-денний тиждень**

**1-2 класи** - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

**3-4 класи** – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| **Українська мова навчання** | **Українська мова навчання** | **Українська мова навчання** | **Українська мова навчання** |
|  | **Інваріантний складник** |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 |  |  |  |
| Українська мова. Літературне читання |  | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова: англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інфоматична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Усього:** | **22** | **24** | **25** | **25** |
|  | **Варіативний складник** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять:   * українська мова | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **20** | **22** | **23** | **23** |
|  | **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **25** | **26** | **26** |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах:

**Перелік навчальних програм**

**для учнів загальної середньої освіти школи І ступеня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | Класи | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| Українська мова | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 |
| Іноземна мова (англійська) | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Математика | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Музичне мистецтво | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Образотворче мистецтво | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Дизайн і технології | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Я досліджую світ | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Фізична культура | 1  2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти  О.Я.Савченко | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |
| Інформатика | 2  3  4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти | Сайт МОН України  <http://www>.  mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти  і науки України від 08.10.2019 № 1272  08.10.2019 № 1273 | |

Директор школи О.В. Поспєлов